


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 1" города Нурлат Республики Татарстан

<p>«Рассмотрено» на педагогическом совете Протокол № <u>1</u> от «<u>22</u>» августа 2025 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Нурлат РТ  Маркелов С.А. Приказ № <u>84</u>-ОД от «<u>22</u>» августа 2025г.</p>
--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Знатоки ПДД»

Направленность: социально - гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-11

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Авторы-составитель:
Файзуллина Г.Х.
Сафина И.И.
Иванова З.Н.
Сибгатуллина З.М.

2025г., Нурлат

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3-5 стр.
Учебный план	5-6 стр.
Содержание программы	6-9 стр.
Планируемые результаты освоения программы	9- 10 стр.
Организационно-педагогические условия реализации программы	10 стр.
Формы аттестации / контроля	19 стр.
Оценочные материалы	11 стр.
Список литературы	22 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знатоки ПДД» социально-гуманитарная. Направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.09.2023 г.)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467
5. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 1 марта 2023 г. и действует по 28 февраля 2029 г.)
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями на 26 июля 2022 года)
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 №ДГ-245/06 «Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. №ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
11. Письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 №АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование

функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.4.3172-14 утратили силу)

13. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №2749/23 от 07.03.2023 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»

14. Утверждено локальными актами и уставом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

Актуальность программы

Необходимость создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно-транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация ее осуществляется в сетевой форме, это позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние из последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей, освоить практическую часть программы на более высоком уровне с использованием ресурсов организаций –партнеров.

Отряд ЮИД состоит из детей возрастом 9-11 лет. Их активная деятельность, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и средней школы.

Цель программы:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья и развития личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах и формирование у детей потребности в охране жизни и здоровья.

Задачи:

- познакомить с историей ГИБДД, с основами безопасного поведения на улицах и дорогах;
- расширить кругозор в области дорожно-правовых знаний;
- познакомить с основными формами и методами профилактики и пропаганды ПДД;

- сформировать умение вести пропаганду ПДД среди сверстников, детей младшего школьного возраста;
- сформировать умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- обучить грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
- развивать мотивацию познания и творчества;
- развивать творческие и мыслительные способности у детей и подростков;
- развивать контрольно-оценочные компетенции;
- сформировать самостоятельную, общественно-активную личность;
- сформировать интерес у детей и подростков в соблюдении ПДД;
- воспитать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения, ответственности, аккуратности;
- воспитать у детей чувство дружбы, взаимовыручки и взаимопонимания;
- воспитать ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.

Адресат программы – обучающиеся 9–11 лет.

Сроки реализации – 1 год. Объем составляет 36 часа.

Формы организации образовательной деятельности обучающихся – командная, мини-групповая, индивидуальная, самоорганизация.

Формы организации образовательного процесса: беседы, игровые моменты, практические задания, дискуссии, выставки, самостоятельная работа и др.

Форма проведения – учебное занятие продолжительностью 45 минут.

Сроки реализации программы - программа рассчитана на 1 года обучения, на 36 часа. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Режим занятий: 1год обучения - занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 учебному часу. Установленная продолжительность учебного часа составляет 45 минут.

Учебный план

№	Тема занятий	Кол-во часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
	РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ	1	1		Тестирование
1	Вводное занятие. Задачи на новый учебный год	1	1		
	РАЗДЕЛ 2. Юные Инспектора Дорожного Движения	3	2	1	Тестирование Решение билетов
2	История возникновения ЮИД.	1	1		
3	Обязанности и права ЮИД. Атрибутика ЮИД	1	1		
4	Оформление уголка ЮИД	1		1	
	РАЗДЕЛ 3: Дети и проблемы дорожной безопасности	8	4	4	

5	Современный транспорт. Причины ДТП.	2	1	1	
6	Правила дорожного движения для пешеходов.	2	1	1	
7	Правила дорожного движения для пассажиров	2	1	1	
8	Правила поведения при захвате транспортного средства террористами.	2	1	1	
9	РАЗДЕЛ 4: Организация дорожного движения	8	6	2	
10	Законы дорожного движения.	2	2		
11	Светофор.	1	1		
12	Регулировщик .Сигналы регулировщика	2	1	1	
13	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	2	1	1	
14	Дорожная разметка Перекресток.	1	1		
	РАЗДЕЛ 5. Основы оказания первой помощи	8	6	2	Тестирование Практические
15	Правила наложения повязок. Понятие о ранах	2	1	1	Занятия Решение
16	Травмы закрытые, переломы.	1	1		
17	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	1	1		ситуационных задач
18	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	1	1		
19	Транспортировка пострадавшего.Использование подручных средств	2	1	1	
20	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца	1	1		
	РАЗДЕЛ 6: Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере.	6	2	4	

21	История велосипеда Обязанности велосипедиста Основные виды нарушений ПДД велосипедистами, скутеристами.	2	1	1	Практические занятия в автогородке и фигурное вождение велосипеда
22	Технические требования, подача сигналов руками.	2	1		
23	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке. Зачет по программе ЮИД от членов отряда	2	0	3	

ИТОГО:	34	21	13	
---------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание программы.

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ Теоретическая часть:

Проведения инструктажей (ПБ; по противодействию терроризму и действиям в экстренных ситуациях; ОТ при проведении массовых мероприятий; ТБ детей и подростков при работе с колющими, режущими приспособлениями; ПДД).

Практическое задание: мониторинг. Поход выходного дня; Формы контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 2. Юные инспектора дорожного движения

Теоретическая часть: Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. История движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения: значок, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практическое задание Оформление уголка по безопасности ДДТТ. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно.

Просмотр фото- и видеоматериалов.

Формы контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 3: Дети и проблемы дорожной безопасности

Теоретическая часть: Современный транспорт- зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации.

Основные требования к пешеходам: знание правил дорожного движения, дисциплинированность, самообладание, умение психологически переключиться на зону повышенной опасности, умение предвидеть и избегать опасности. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Транспортная культура. Федеральный закон о

«Безопасности дорожного движения». Основы страхования: договоры с родителями, попечителями, другими родственниками. Страховая сумма. Государственные страховые фирмы.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог.

Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте. Правила поведения при аварийной ситуации. Пассажир – заложник (правила поведения).

Практическое задание. Составление кроссвордов Формы контроля: тестирование.

РАЗДЕЛ 4: Организация дорожного движения

Тема 1. Законы дорожного движения

Теоретическая часть: История появления первых автомобилей. Автомобильный транспорт: грузовые, специальные, легковые автомобили. Общественный транспорт. Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районах проживания обучающихся. Служба ГИБДД. Дисциплина участников ДД. Пропаганда знаний ПДД. Оказание первой медицинской помощи. Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств.

Практическое задание Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Работа по макету, анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы.

Тема 2: Светофор

Теоретическая часть: Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Переход дороги по сигналам светофора и при отсутствии светофора Практическое задание Составление викторины

Тема 3: Регулировщик. Сигналы регулировщика

Теоретическая часть: Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практическое задание Работа с макетом дорожных ситуаций.

Тема 4: Дорожные знаки. Группы дорожных знаков

Теоретическая часть: Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практическое задание: Изготовление макетов дорожных знаков.

Тема 5: Дорожная разметка. Перекресток.

Теоретическая часть: Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог

Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

Формы контроля: тестирование, решение билетов

РАЗДЕЛ 5: Основы оказания первой помощи

Теоретическая часть: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Виды кровотечения. Переломы, их виды. Ожоги, обморожения их степени. Раны, их виды. Вывихи. Виды повязок и способы их наложения. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок. Оказание первой помощи пострадавшему.

Практическое задание Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Формы контроля Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

РАЗДЕЛ 6: Правила езды на велосипеде, мопеде, скутере.

Теоретическая часть: История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами

нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Правила езды в автогородке и при фигурном движении.

Практическое задание: Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий. Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Формы контроля: Практические занятия в автогородке и фигурное вождение велосипеда

Планируемые результаты освоения программы

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности.

Личностные

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

Метапредметные:

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;

осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Предметные:

Формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения;

Овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

Результат освоения программы определяется соблюдением обучающимися правил дорожного движения, участием в конкурсах, викторинах, соревнованиях, работой над творческими заданиями, активностью в пропаганде безопасного поведения на улице среди сверстников, результатами учебного тестирования.

Организационно-педагогические условия Формы аттестации и оценочные материалы

Дидактические материалы

Занятия проводятся очно, в соответствии с учебным планом отдела дополнительного образования детей образовательного учреждения. Для реализации программы необходимы:

- Дорожные знаки;
- плакаты;

- велосипеды;
- конуса, стойки, и прочее оборудование для фигурного вождения;
- ножницы, карандаши, краски, ватман для создания стенгазет
- компьютер, принтер; Информационно – методическое обеспечение. методические пособия; видео-уроки; дидактический материал (фотографии, видео и т.д.); презентации; литература: для педагога, для детей.

Материально-техническое оснащение программы

- Светлое и просторное помещение
- Большие столы (15 штук)
- Стулья (30 штук)
- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Магнитная доска, набор магнитов
- Фотоаппарат
- Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Формы аттестации и оценочные материалы

Фронтальная беседа является основной формой определения результативности усвоения материала модуля. Она позволяет выяснить степень усвоения материала, в то же время корректируя знания обучающихся по изученной теме.

Творческие работы (рисунки, аппликации и др.) позволяют оценить знания обучающихся о многообразии животного мира, умение работать по образцу и самостоятельно, навыки работы в команде; предоставляют обучающимся возможность творческой самореализации.

Дискуссия дает возможность педагогу оценить не только уровень владения обучающимися теоретическим материалом, но и умение самостоятельно работать с информацией, подбирать интересующий материал из различных источников, анализировать полученные знания, получить опыт создания демонстрационных материалов и публичной защиты.

Тестирование позволяет оценить системность полученных знаний каждого обучающегося по выбранному разделу за сравнительно короткое время.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Таблица оценивания результатов			
Оцениваемые параметры	Низкий	Средний	Высокий
Уровень теоретических знаний			

Воспитанник	Воспитанник знает фрагментарно изученный материал. темы Изложение вопросы. владение корректировки	Воспитанник изученный знает материал, но для полного раскрытия требуется дополнительные демонстрирующие требующее наводящими	изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, материала сбивчивое, полное материалом. вопросами.
Уровень практических навыков и умений			
Работа с оборудованием (велосипед), техника безопасности	Требуется постоянный контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.	Требуется периодическое напоминание о том, как работать с оборудованием.	Четко и безопасно работает с оборудованием.

Фигурное вождение	Проезд фигур с большим количеством ошибок	Проезд фигур с незначительными ошибками	Безошибочный проезд фигур
Качество <u>выполнения</u> работы			
	Не принимает участие в конкурсах и мероприятиях.	Участие в школьных мероприятиях	Участие в муниципальных и региональных конкурсах.

Формы аттестации

Промежуточная аттестация – в конце учебного года (в форме выполнения индивидуальной или коллективной работы по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня);

Итоговая аттестация по окончании изучения всей программы (итоговый зачёт).

Итоговая аттестация по программе проводится в форме итогового проекта, содержащего необходимые чертежи и размеры.

Формы аттестации и оценочные материалы 1 год обучения Вводное тестирование

По какой части дороги должен ходить пешеход? 1. По проезжей части. 2. По тротуару. +	Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз? 1. Можно. 2. Нельзя. + 3. Можно, но с маленькой скоростью.
--	--

<p><i>Какое транспортное средство можно отнести к общественному?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легковой автомобиль. 2. Грузовой автомобиль. 3. Автобус. + 	<p><i>Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да 2. Нет, это запрещено законом. + 3. Если очень хочется, то можно
<p><i>При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно. + 2. Нельзя. 	<p><i>3. Как называют людей, идущих по дороге?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пешеходы. + 2. Водители. 3. Пассажиры
<p><i>Как называется место пересечения дорог?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тротуар. 2. Перекресток. + 3. Проезжая часть 	<p><i>Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да. + 2. Нет.
<p><i>На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На желтый. 2. На зеленый. + 3. На красный 	<p><i>По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По той стороне, где больше места. 2. По правой стороне. + 3. По любой.
<p><i>Где можно играть в различные игры?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На проезжей части. 2. На тротуаре. 3. Только на специальной площадке. + 	<p><i>В каком месте можно переходить улицу?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В любом месте. 2. Там, где есть пешеходный переход
<p><i>В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Направо. 2. Налево. + 3. Прямо 	<p><i>Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вытянутая вверх левая рука. 2. Вытянутая в сторону левая рука. + 3. Поднятая вверх правая рука
<p><i>Где нужно ожидать трамвай, если нет посадочной площадки?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На проезжей части или тротуаре. 2. На проезжей части или обочине. 3. На тротуаре или обочине. + 	<p><i>Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток. 2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. +

<p><i>Где нужно стоять в ожидании автобуса?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На специальных посадочных площадках, а там, где их нет, - на тротуаре + 2. В любом месте, где вам удобно 3. На проезжей части дороги 	<p><i>Как нужно переходить улицу?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нужно быстро бежать 2. Медленно идти при этом петь песни 3. Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку. +
<p>Если светофор неисправен, кто регулирует движение на проезжей части?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инспектор ГИБДД. 2. Регулировщик. + 3. Полицейский 	

Правил дорожного движения целесообразно проводить в отведенном для этой цели оборудованном классе. Построение занятий должно отвечать общепринятому порядку и включать в себя проверку состава обучающихся на занятии, их опрос по материалу предыдущих занятий, изложение новой темы с демонстрацией наглядных пособий, закрепление материала путем постановки контрольных вопросов, работы с картами программированного обучения, задания на дом.

Для проведения занятий по фигурному вождению велосипеда необходимо иметь: закрытую площадку с соответствующими разметками:

«

Восьмерка»,
«Змейка», «Квадрат»;

комплекты для фигурного вождения велосипеда; комплекты безопасной езды «Защита».

Каждое занятие должно быть хорошо подготовлено и проведено как можно более наглядно, с полным использованием возможностей учебного оборудования.

Одной из основ работы преподавателя должна быть последовательность и систематичность в изложении материала. Начинать объяснение нужно с простого, постепенно переходя к более сложному. Так, например, сначала целесообразно пользоваться схемой и плакатом, применить макет и модель, а затем переходить к их совокупности, образующей механизм. Если нет ясности на одной из этих ступеней, то нельзя делать следующего шага, необходимо доработать с детьми то, что они не поняли, и только тогда двигаться дальше.

Очень полезно организовать для обучающихся экскурсии на тематические выставки, что расширяет кругозор обучающихся и способствует лучшему усвоению материала.

Большую пользу оказывает просмотр отдельных частей фильма по технике вождения велосипеда, Правилам дорожного движения и спорту. Это способствует более глубокому пониманию обучающимися внутренних, скрытых от непосредственного наблюдения процессов, наглядному восприятию ситуаций, возникающих на улицах и дорогах.

Занятия по Правилам дорожного движения нужно рассматривать как логическое

продолжение предшествовавшего ему изучения основ безопасности движения. Обе части обучения взаимно связаны. Один из главных вопросов, на который преподавателю необходимо сосредоточить внимание, является сознательная дисциплина участников движения. Выработка ее не может быть достигнута на каком-либо занятии. Это сложный воспитательный процесс, который должен проводиться постоянно на всех занятиях. При этом красной нитью должно пройти на всех занятиях, что основой безопасности является взаимное уважение и предупредительность всех передвигающихся по улицам и дорогам. Изучение ПДД не должно быть формальным. Наиболее важные разделы ПДД необходимо иллюстрировать примерами движения по знакомым улицам и перекресткам города, а неправильные действия водителей связывать с дорожно-транспортными происшествиями.

Основными методами проведения занятий должно быть объяснение правил по схемам и макетам, с проработкой материала учащимися в упражнениях. Хорошую тренировку и ориентацию ребят на улице и перекрестках дают занятия по разводке транспортных средств на макетах. Это следует широко применять при изучении большинства тем программы.

У обучающихся на занятиях по Правилам дорожного движения должно формироваться сознание ответственности за свои действия при управлении велосипедом. Они должны сознавать, что их действия, нарушающие ПДД и дисциплину могут привести к тяжелым последствиям как для окружающих, так и для себя.

Теоретическая подготовка завершается зачетами. Занятия по вождению велосипеда проводить нужно небольшими группами. Это дает возможность обучающимся как бы продлить время занятий, так как, наблюдая за действиями товарищей, слушая указания педагога, они получают возможность наблюдать процесс обучения со стороны, но и применительно к себе. Многие свои ошибки они видят у своих напарников, что позволяет значительно быстрее освободиться от них.

Занятия нужно проводить на закрытой площадке. Рекомендуется следующий порядок: перед выездом обучающимся следует проверить исправность велосипеда и выполнить операции ежедневного обслуживания.

Во время проведения очередного занятия следует выполнить упражнения предыдущего занятия.

В процессе отработки навыков, если обучающемуся не удаются необходимые действия, следует остановить занятие и разъяснить непонятое им, а затем приступить к повторной отработке упражнений.

Необходимо вовремя исправлять обучающегося даже при небольших ошибках. Если этого не делать, то неправильные действия могут перейти в навык, который будет трудно исправить.

В целях лучшего закрепления выработанных при управлении велосипедом навыков следует периодически повторять на текущих занятиях отработанные на предыдущих занятиях упражнения.

Заканчивая занятия преподаватель должен разобрать действия обучающихся, отметить положительные результаты и недостатки, указать, на что обратить внимание в дальнейшем.

Педагог должен всегда вести себя с воспитанниками спокойно. Это очень важно, так как в ходе обучения ребенок, особенно на первых занятиях, чувствует себя напряженно, и повышение голоса или окрик воспринимаются им очень остро.

В процессе обучения вождению велосипеда надо постепенно приучать обучающегося видеть то, что происходит вокруг, и в зависимости от этого выбирать скорость и меры предосторожности.

Если обучающийся не проявил себя положительно, не показал необходимых результатов на занятиях и зачетах, с ним необходимо провести дополнительные занятия.

**Тестовое задание по медицине
(один правильный
ответ).**

- 1. Назовите основные признаки жизни человека:**
 - А. Наличие сознания, пульсации, дыхания;
 - В. Отсутствие сознания, пульсации, дыхания;
 - С. Все перечисленное
- 2. Основная помощь при артериальном кровотечении:**
 - А. Тугое бинтование;
 - В. Наложение жгута;
 - С. Фиксирующая повязка лейкопластырем
- 3. Соотношение надавливаний на грудную клетку и вдуваний в рот (в нос) пострадавшего составляет:**
 - А. 1:15
 - В. 15:1
 - С. 30:2
- 4. При ожогах основная помощь сводится к:**
 - А. Закрытию раневой поверхности и использования холода на месте ожога;
 - В. Использование грелки;
 - С. Все перечисленное
- 5. Время наложения жгута составляет:**
 - А. 10 мин;
 - В. 30 мин;
 - С. 1 час
- 6. Ваши действия при обнаружении инородного тела (ножа) в грудной клетке?**
 - А. Вытаскиваем нож, закрываем рану, сопровождаем в больницу
 - В. Вызываем «03». Нож оставляем на месте, вокруг ножа накладываем валик из бинта, следим за состоянием, ждем скорую
 - С. Все перечисленное
- 7. Ваши действия при переломе лучезапястного сустава?**
 - А. Успокоить, уложить на бок, дать попить воды
 - В. Успокоить, вызвать «03», наложить шину, применить холод
 - С. Успокоить, наложить жгут или закрутку, применить холод
- 8. Какие признаки характерны для обморожения 3 степени?**
 - А. Побледнение кожи

- В. Покраснение кожи
- С. Волдыри на ране с мутным содержимым
- 9. Какие признаки характерны для ожога 2 степени?**
 - А. Побледнение
 - В. Наличие волдырей с прозрачным содержимым
 - С. Волдыри на ране с мутным содержимым
- 10. Что следует предпринять при наличии глубокой раны на голове, в височной области слева?**
 - А. Заклеить лейкопластырем
 - В. Наложить повязку «Чепец»
 - С. Наложить воротник Шанца на шею + ответ b
- 11. Ваши действия, если при вас сотрудник упал в обморок?**
 - А. Подойти, проверить пульс, дыхание, сознание, поднять ноги под углом 30 – 90 градусов, дать понюхать пары нашатырного спирта
 - В. Попытаться поднять его на стул
 - С. Дать понюхать пары нашатырного спирта
- 12. Что должно быть в автомобильной аптечке?**
 - А. Жгут, бинты, лейкопластыри
 - В. Таблетки для обезболивания, устройство для проведения искусственной вентиляции легких, перчатки
 - С. Всё, кроме таблеток для обезболивания
- 13. Видна рана на нижней трети правой голени, из раны торчит кость, кровь фонтаном бьет из раны алого цвета, ваши действия?**
 - А. Успокоить, вызвать «03», усадить на землю (твердую поверхность), закрыть рану стерильной повязкой
 - В. Успокоить, наложить жгут на верхнюю треть голени, на рану наложить стерильную повязку, зашинуровать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута
 - С. Успокоить, наложить жгут на нижнюю треть бедра, на рану наложить стерильную повязку, зашинуровать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута
- 14. Какую повязку вы будете накладывать при травме носа?**
 - А. Чепец
 - В. Пращевидная
 - С. Колосовидная
- 15. Какую повязку необходимо наложить при переломе ключицы?**
 - А. Пращевидную
 - В. Косынку С. Дезо
- 16. Черепашья повязка накладывается на:**
 - А. Колено, локоть
 - В. Голову, бедро
 - С. Колено, шею
- 17. Как необходимо транспортировать пострадавшего с раной в животе?**
 - А. Сидя

- В. Лежа на спине в позе лягушки
- С. На боку

18. Для чего при проведении сердечно-легочной реанимации необходимо запрокинуть голову назад?

- А. Для удобства
- В. Для лучшей проходимости дыхательных путей
- С. Для предотвращения западения языка

19. Перед вами лежит пострадавший, у него сознания нет, дыхания и пульсация есть, из левой кисти фонтаном бьет струя алой крови, ваше первое действие?

- А. Транспортная иммобилизация
- В. Наложение стерильной повязки на рану
- С. Наложение жгута

20. Во время игры в футбол мальчик повредил правый голеностоп: отек, гематома, сильная боль. Ваши действия?

- А. Наложение стерильной повязки
- В. Наложение тугой повязки
- С. Наложение жгута выше места повреждения

Список литературы для педагога

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. - М., 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. - М., 1996.
3. Гостюшин А.В. «Основы безопасности жизнедеятельности». – М., 2000
4. Каргина, З.А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. –URL:<https://pandia.ru/text/77/456/934.php>(дата обращения: 27.05.2021 г.)
5. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовое и информационно-образовательное обеспечение. – Волгоград: Учитель, 2015. 237с.
6. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения. Учебное пособие для учащихся 4- 5 классов. - М., 1984
7. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2006.
8. Правила дорожного движения – М., 2010
9. Программа воспитания: что это такое, зачем нужна и как разработать [Электронный ресурс]. –URL:<https://eduregion.ru/k-zhurnal/programma-vospitaniya-cto-eto-takoe/>(дата обращения: 27.05.2021 г.)

Календарный учебный график

№	Форма занятия	Количество часов	Название раздела, тема	Форма контроля
1	Получение новых знаний	1	Вводное занятие. Техника безопасности .Задачи на новый учебный год	Наблюдение
2	Получение новых знаний	1	История возникновения ЮИД	Наблюдение
3-4	Получение новых знаний	2	Обязанности и права ЮИД. Атрибутика ЮИД. Оформление уголка ЮИД.	Наблюдение
5-6	Традиционное	2	Современный транспорт. Причины ДТП	Наблюдение Тестовое задание
7-8	Получение новых знаний	2	Правила дорожного движения для пешеходов	Наблюдение Тестовое задание
9-10	Получение новых знаний	2	Правила дорожного движения для пассажиров	Наблюдение Тестовое задание
11-12	Получение новых знаний	2	Правила поведения при захвате транспортного средства террористами.	Наблюдение Выполнение практической работы

13-14	Получение новых знаний	2	Законы дорожного движения	Наблюдение Тестовое задание
15	Традиционное	1	Светофор	Выполнение практической работы
16-17	Традиционное	2	Регулировщик. Сигналы регулировщика	Наблюдение. Выполнение практической работы
18-19	Получение новых знаний	2	Дорожные знаки. Группы дорожных знаков.	Тестовое задание
20	Получение новых знаний	1	Дорожная разметка. Перекрестов	Наблюдение
21-22	Практическое	2	Правила наложения повязок. Понятие о ранах.	Выполнение практической работы
23	Получение новых знаний	1	Травмы закрытые, переломы.	Наблюдение
24	Практическое	1	Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.	Выполнение практической работы
25	Практическое	1	Ожоги, обморожения. Первая помощь.	Выполнение практической работы

26-27	Практическое	2	Транспортировка пострадавшего. Использование подручных средств.	Выполнение практической работы. Наблюдение
28-29	Практическое	2	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.	Выполнение практической работы. Наблюдение
30-31	Практическое	2	История велосипеда. Обязанности велосипедиста. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами, скутеристами.	Выполнение практической работы. Наблюдение.
32-34	Практическое	3	Технические требования, подача сигналов руками.	Выполнение практической работы. Наблюдение.
35-36	Итоговое	2	Фигурное вождение велосипеда, езда в автогородке. Зачет по программе ЮИД от членов отряда	Наблюдение